This question paper consists of 42 questions and 15 printed pages.

इस प्रश्न-पत्र में 42 प्रश्न तथा 15 मुद्रित पृष्ठ हैं।

Roll No.
अनुक्रमांक

Code No.
कोड नं० **53/DEE/O/7**

Set/सेट **A**

DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION

प्रारम्भिक शिक्षा में डिप्लोमा

(Learning Environmental Studies at Primary Level)

(प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन का अधिगम)

(Group—I/Paper—V)

(505)

Day and Date of Examination ....
(परीक्षा का दिन व दिनांक)

Signature of Invigilators 1. ....
(निरीक्षकों के हस्ताक्षर)

2. ....

***General Instructions* :**

1. Candidate must write his/her Roll Number on the first page of the question paper.
2. Please check the question paper to verify that the total pages and total number of questions contained in the paper are the same as those printed on the top of the first page. Also check to see that the questions are in sequential order.
3. For the objective type of questions, you have to choose any *one* of the four alternatives given in the question, i.e., A, B, C or D and indicate your correct answer in the answer-book given to you.
4. Making any identification mark in the answer-book or writing roll number anywhere other than the specified places will lead to disqualification of the candidate.
5. Answers for questions, like matching, true or false, fill in the blanks, etc., are to be given in the answer-book.
6. Write your Question Paper Code No. 53/DEE/O/7, Set A on the answer-book.

सामान्य अनुदेश :

1. परीक्षार्थी प्रश्न-पत्र के पहले पृष्ठ पर अपना अनुक्रमांक अवश्य लिखें।
2. कृपया प्रश्न-पत्र को जाँच लें कि पत्र के कुल पृष्ठों तथा प्रश्नों की उतनी ही संख्या है जितनी प्रथम पृष्ठ के सबसे ऊपर छपी है। इस बात की जाँच भी कर लें कि प्रश्न क्रमिक रूप में हैं।
3. वस्तुनिष्ठ प्रश्नों के लिए आपको प्रश्न के A, B, C अथवा D विकल्पों में से सही उत्तर चुनना है तथा उसे आपको उत्तर-पुस्तिका में लिखना है।
4. उत्तर-पुस्तिका में पहचान-चिह्न बनाने अथवा निर्दिष्ट स्थानों के अतिरिक्त कहीं भी अनुक्रमांक लिखने पर परीक्षार्थी को अयोग्य ठहराया जायेगा।
5. ऐसे प्रश्न जैसे मिलान करना, सही अथवा ग़लत, रिक्त स्थान भरो आदि के उत्तर, उत्तर-पुस्तिका में लिखें।
6. अपनी उत्तर-पुस्तिका पर प्रश्न-पत्र की कोड संख्या 53/DEE/O/7, सेट [A] लिखें।

DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION
प्रारम्भिक शिक्षा में डिप्लोमा

(Learning Environmental Studies at Primary Level)

(प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन का अधिगम)

(Group—I/Paper—V)

(505)

Time : 3 Hours] [Maximum Marks : 70

समय : 3 घण्टे] [पूर्णांक : 70

Note : *All* questions are compulsory and carry marks as indicated against each question.

निर्देश : **सभी** प्रश्न अनिवार्य हैं और प्रत्येक प्रश्न के अंक सामने दिए गए हैं।

Choose the most appropriate answer among the four alternatives A, B, C and D and write it in your answer-book : 1×15=15

चार विकल्प A, B, C और D में से सबसे अधिक उपयुक्त उत्तर चुनिए तथा उसे अपनी उत्तर-पुस्तिका में लिखिए :

1. Which of the following activities undertaken by the children is related to EVS principle 'learning for the environment'?

बच्चों द्वारा की जाने वाली निम्नलिखित क्रियाओं में से कौन-सा पर्यावरण अध्ययन के नियम 'पर्यावरण के लिए सीखना' से संबंधित है?

(A) Observing different types of plants in a garden

बाग में विभिन्न प्रकार के पौधों का पर्यवेक्षण करना

(B) Preparing science exhibits for the science fair

विज्ञान मेले के लिए विज्ञान की प्रदर्शनीय वस्तु बनाना

(C) Celebration of social festivals

सामाजिक त्यौहार मनाना

(D) Using fallen leaves and waste vegetables for preparing manure

टूटे पत्तों तथा बेकार सब्जियों से खाद तैयार करना

2. Which of the following statements is *not* true for socio-cultural environment?

सामाजिक-सांस्कृतिक पर्यावरण के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य **नहीं** है?

(A) It is dynamic in nature

इसकी प्रकृति गतिशील है

(B) It is shaped by interactions between individuals in a community

समुदाय में व्यक्तियों के बीच पारस्परिक क्रियाकलाप इसको आकार देते हैं

(C) Air, water, rocks and roads around us are its important components

हमारे चारों ओर वायु, पानी, पत्थर तथा सड़कें इसके महत्त्वपूर्ण घटक हैं

(D) Its characteristics are customs and values

रीति-रिवाज तथा मूल्य इसकी विशेषताएँ हैं

3. Which of the following is most appropriate strategy for contextualizing children's learning?

बच्चों के अधिगम को संदर्भित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी सबसे अधिक उपयुक्त रणनीति है?

(A) Transact contents through children's activities

विषयवस्तु को बच्चों की क्रियाओं की सहायता से पढ़ाना

(B) Transact contents by relating it to real-life situations and immediate environment of children

विषयवस्तु को वास्तविक जीवन की परिस्थितियों तथा बच्चों के आसपास के पर्यावरण के साथ जोड़कर पढ़ाना

(C) Transact contents by the use of environment as a learning resource

विषयवस्तु को पर्यावरण की अधिगम संसाधन के रूप में प्रयोग करके पढ़ाना

(D) Transact contents from simple to complex with the help of examples

उदाहरणों की सहायता से विषयवस्तु को सरल से कठिन की ओर पढ़ाना

4. What is the most appropriate role of EVS teacher as facilitator?

एक पर्यावरण शिक्षक की मददगार के रूप में सबसे उपयुक्त भूमिका क्या है?

(A) To provide new knowledge to the child's thinking and understanding through various activities

विभिन्न क्रियाओं द्वारा बच्चे की सोच एवं समझ में नया ज्ञान प्रदान करना

(B) To organize exhibitions and fairs for the children in the school

विद्यालय में बच्चों के लिए प्रदर्शनी और मेलों का आयोजन करना

(C) To help and guide children explore and discover through their experiences

बच्चों को उनके अनुभवों के द्वारा छानबीन एवं खोज में सहायता एवं दिशा प्रदान करना

(D) To help and guide children in the preparation of models/teaching aids with the help of waste material in the environment

बच्चों को पर्यावरण में उपलब्ध बेकार सामान से मॉडल/शिक्षण सामग्री बनाने में सहायता एवं दिशा प्रदान करना

5. Which of the following is most important in fixing values in children?

बच्चों में मूल्यों की स्थिरता के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा सबसे अधिक महत्त्वपूर्ण है?

(A) Observations and interactions of the children with people around them

अपने आसपास लोगों को देखना व उनसे बातचीत करना

(B) Concrete experiences of the events by the children

बच्चों को घटनाओं का यथार्थपूर्ण अनुभव

(C) Reinforcement received by the children from their elders, siblings, teachers and peer group for their behaviour

बच्चों को उनके व्यवहार के लिए बड़ों, भाई-बहनों, शिक्षकों तथा समकक्ष बच्चों से मिलने वाला पुनर्बलन

(D) Celebration of social festivals with the family and peer group by the children

बच्चों द्वारा परिवार एवं समकक्ष बच्चों के साथ सामाजिक त्यौहार मनाना

6. Which of the following teaching-learning methods is most appropriate for developing the concept of 'clouds' among Class IV children?

कक्षा IV के विद्यार्थियों में 'बादलों' की संकल्पना विकसित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी शिक्षण-अधिगम विधि सबसे अधिक उपयुक्त है?

(A) Observation method

अवलोकन विधि

(B) Project method

परियोजना विधि

(C) Problem-solving method

समस्या-समाधान विधि

(D) Small group discussion method

छोटे समूह में परिचर्चा विधि

7. Which of the following actions of a teacher is *not* appropriate to make activity-based teaching-learning process successful?

क्रिया-आधारित शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को सफल बनाने के लिए शिक्षक द्वारा निम्नलिखित में से कौन-सा कार्य उचित **नहीं** है?

(A) Create a positive environment in the class

कक्षा में सकारात्मक वातावरण उत्पन्न करना

(B) Prepare a well-organized lesson plan

भली-भाँति संगठित पाठ योजना तैयार करना

(C) Leave the students completely independent to perform activities

बच्चों को क्रिया करने के लिए पूरी तरह स्वतंत्र छोड़ देना

(D) Spend some time reflecting on what worked well and what did not and why during teaching-learning process

कुछ समय पुनर्विचार करें कि शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के दौरान क्या अच्छा रहा और क्या नहीं और क्यों

8. Which one of the following is *not* the objective of organizing activities of creative writing for children at primary level?

प्राथमिक स्तर पर क्रियात्मक लेखन की गतिविधियों को आयोजित करने का निम्नलिखित में से कौन-सा एक उद्देश्य **नहीं** है?

(A) Nurturing expressiveness

अभिव्यक्ति का पोषण करना

(B) Developing creativeness

सृजनात्मकता का विकास करना

(C) Creating competitive atmosphere

प्रतिस्पर्धात्मक वातावरण उत्पन्न करना

(D) Creating joyful learning environment

आनंदपूर्ण अधिगम वातावरण उत्पन्न करना

9. Which one of the following techniques will be most effective to help students to understand about wild animals?

छात्रों को जंगली जानवरों के विषय में समझाने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका सबसे प्रभावी होगा?

(A) Display of models of wild animals

जंगली जानवरों के मॉडल दिखाना

(B) Colourful charts and pictures

रंगीन चार्ट तथा चित्र

(C) Visit to zoological park

चिड़ियाघर का भ्रमण

(D) Talk and discussion with a forest officer

वन अधिकारी से वार्तालाप और चर्चा

10. The series of NCERT published EVS textbooks is titled as

एन० सी० ई० आर० टी० द्वारा पर्यावरण अध्ययन की प्रकाशित पाठ्यपुस्तकों की शृंखला का शीर्षक है

(A) 'Observing Around'

'ऑब्जरविंग अराउन्ड'

(B) 'Exploring Around'

'एक्सप्लोरिंग अराउन्ड'

(C) 'Discovering Around'

'डिस्कवरिंग अराउन्ड'

(D) 'Looking Around'

'लुकिंग अराउन्ड'

11. The main objective of giving importance to individual experiences of the children in an EVS class is to

पर्यावरण अध्ययन कक्षा में बच्चों के व्यक्तिगत अनुभवों को महत्त्व देने का मुख्य उद्देश्य है

(A) improve the language and communication skills of the children

बच्चों की भाषा और संप्रेषण कौशल में सुधार

(B) know the unique experiences of the children

बच्चों के अद्वितीय अनुभवों को जानना

(C) connect the topic with the learners' experiences and environment

विषयवस्तु को बच्चों के अनुभवों और वातावरण से जोड़ना

(D) develop divergent and reflective thinking and listening ability

विभिन्न प्रकार की तथा चिंतलशील सोच का विकास करना और सुनने की क्षमता को विकसित करना

12. Which of the following statements is *not* true for planning teaching-learning process of EVS?

पर्यावरण अध्ययन की शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया की योजना बनाने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य **नहीं** है?

(A) Planning should be based on the learning objectives to be achieved

योजना प्राप्त करने वाले अधिगम उद्देश्यों पर आधारित होने चाहिए

(B) Planning should be done keeping in view equipments and teaching aids available in school laboratory only

योजना केवल विद्यालय प्रयोगशाला में उपलब्ध उपकरण एवं शिक्षण सामग्री को ध्यान में रखते हुए बनानी चाहिए

(C) Children should be involved in the planning

योजना बनाने में बच्चों की भागीदारी होनी चाहिए

(D) Planning should be according to children's age and interest

योजना बच्चों की आयु और रुचि के अनुसार होनी चाहिए

13. The term 'assessment for learning' refers to

शब्द 'अधिगम हेतु मूल्यांकन' सूचित करता है

(A) recording the information with the help of any tool to know about depth of learning of children

बच्चों के अधिगम की गहराई जानने के लिए सूचना को किसी उपकरण की सहायता से रिकॉर्ड करना

(B) planning further activities for learning on the basis of recorded information

रिकॉर्ड की हुई सूचना के आधार पर अधिगम के लिए आगे की क्रियाओं की योजना बनाना

(C) planning activities to assess the level of learning of children

बच्चों के अधिगम-स्तर के मूल्य-निर्धारण के लिए क्रियाओं की योजना बनाना

(D) reporting assessment of learning of children to the parents

बच्चों के अधिगम के मूल्यांकन से प्राप्त सूचना को अभिभावकों को संप्रेषित करना

14. What would you do if a student has trouble in working in peer group activities?

यदि किसी छात्र को समकक्ष समूह में कार्य करने में कठिनाई आ रही है, तब आप क्या करेंगे?

(A) Encourage the student to participate in group activities

छात्र को समूह में कार्य करने के लिए प्रोत्साहित करेंगे

(B) Direct other members of the group to involve the student in the group activity

समूह के अन्य सदस्यों को निर्देश देंगे कि वे छात्र को समूह कार्य में सम्मिलित करें

(C) Make the student leader of the group

छात्र को समूह का मुखिया बना देंगे

(D) Clearly define the role of each student of the group in the group activity

समूह कार्य में समूह के प्रत्येक सदस्य को उसकी भूमिका के बारे में स्पष्टता से बता देंगे

15. You want to assess the attainment of the learning objectives of an EVS lesson by the students. Which of the following features of the assessment is most important for this purpose?

पर्यावरण अध्ययन पाठ के अधिगम उद्देश्यों की छात्रों द्वारा प्राप्यता का आप मूल्य-निर्धारण करना चाहते हैं। इस कार्य के लिए मूल्य-निर्धारण की कौन-सी विशेषता सबसे अधिक महत्त्वपूर्ण है?

(A) Validity of the assessment

मूल्य-निर्धारण की वैधता

(B) Flexibility of the assessment

मूल्य-निर्धारण का लचीलापन

(C) Reliability of the assessment

मूल्य-निर्धारण की विश्वसनीयता

(D) Fairness of the assessment

मूल्य-निर्धारण की न्यायसंगता

Question Nos. **16** to **30** are very short answer-type questions. Answer them in few words or lines : 1×15=15

प्रश्न संख्या **16** से **30** अति लघु-उत्तरीय प्रश्न हैं। इनका उत्तर कुछ शब्दों अथवा पंक्तियों में दीजिए :

16. Why is holistic education considered child-centred? Give *two* reasons.

सम्पूर्ण शिक्षा को बाल-केन्द्रित क्यों माना जाता है? **दो** कारण बताइए।

17. Write *two* important objectives of teaching environmental studies at primary level.

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन शिक्षण के **दो** महत्त्वपूर्ण उद्देश्य लिखिए।

18. Why is the concept of 'Plants' part of theme 'Family and Friends' in EVS textbooks? Give *two* reasons.

पर्यावरण अध्ययन पाठ्यपुस्तकों में 'परिवार एवं मित्र' प्रकरण के अंतर्गत संकल्पना 'पौधे' को क्यों सम्मिलित किया गया है? **दो** कारण बताइए।

19. A child states "The scene of sunrise is extremely beautiful". Name the value associated with this statement of the child.

एक बच्चा कहता है ''सूर्योदय का दृश्य अत्यधिक सुंदर है''। बच्चे के इस कथन के साथ कौन-सा मूल्य संबद्ध है, उसका नाम बताइए।

20. Give *one* example to justify that the 'Environmental Studies' is contextual.

'पर्यावरण अध्ययन' संदर्भित होता है—इसका औचित्य साबित करने के लिए **एक** उदाहरण दीजिए।

21. What type of learning environment and atmosphere is required to be maintained by a teacher for facilitating creative expressions among students?

छात्रों में रचनात्मक अभिव्यक्ति को प्रोत्साहित करने के लिए शिक्षक को किस प्रकार का पर्यावरण तथा वातावरण बनाए रखना चाहिए?

22. As a teacher how will you initiate the activity in classroom during activity-based teaching-learning process?

क्रिया-आधारित शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के लिए आप एक शिक्षक के रूप में कक्षाकक्ष में क्रिया को शुरू कैसे करेंगे?

23. How can a teacher ensure individual accountability during the use of 'cooperative learning' as a method of teaching-learning EVS?

पर्यावरण अध्ययन शिक्षण-अधिगम में 'सहयोगी अधिगम' विधि का प्रयोग करते समय शिक्षक किस प्रकार व्यक्तिगत जिम्मेदारी सुनिश्चित कर सकता है?

24. Give *two* advantages of writing 'learning objectives' for the lesson plan on 'living and non-living things'.

'सजीव एवं निर्जीव विषयवस्तु' हेतु पाठ योजना में 'अधिगम उद्देश्य' लिखने के **दो** लाभ बताइए।

25. Give *two* examples of institutional resources which can be effectively utilized for teaching-learning of EVS at primary level.

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन शिक्षण-अधिगम के लिए प्रभावी ढंग से प्रयोग किए जा सकने वाले संस्थानीय संसाधनों के **दो** उदाहरण दीजिए।

26. How can a teacher develop the skill of classification among children through collection of fallen leaves?

गिरे हुए पत्तों के एकत्रित संकलन से शिक्षक बच्चों में किस प्रकार वर्गित करने के कौशल का विकास कर सकता है?

27. Write *two* important objectives of an educational trip for Class V students to a garden.

कक्षा V के छात्रों को बाग में शैक्षिक भ्रमण के लिए ले जाने के **दो** महत्त्वपूर्ण उद्देश्य बताइए।

28. How will you undertake informal assessment of children of Class IV? List *two* methods.

कक्षा IV के छात्रों का आप किस प्रकार अनौपचारिक मूल्य-निर्धारण कर सकते हैं? **दो** विधि बताइए।

29. In your class, there are some learners who are active and raise various questions based on their viewpoints and some learners who accept your viewpoints obediently without raising questions. Which of them will be rich source of feedback on the quality of learning situations?

आपकी कक्षा में कुछ छात्र ऐसे हैं जो कि काफी सक्रिय हैं तथा अपने दृष्टिकोण पर आधारित प्रश्न करते हैं तथा कुछ ऐसे छात्र भी हैं जो आपके दृष्टिकोण को बिना कोई प्रश्न किए आज्ञाकारी की तरह स्वीकार कर लेते हैं। इनमें से कौन अधिगम परिस्थितियों के बारे में पुनर्निवेशन का महत्त्वपूर्ण संसाधन बन सकता है?

30. Write *two* limitations of 'essay test' for assessing learning of EVS.

पर्यावरण अध्ययन अधिगम का मूल्य-निर्धारण 'निबन्ध परीक्षण' द्वारा करने की **दो** सीमाएँ लिखिए।

Question Nos. **31** to **40** are short answer-type questions. Answer them briefly in not more than *50* words each : 2×10=20

प्रश्न संख्या **31** से **40** लघु-उत्तरीय प्रश्न हैं। प्रत्येक का उत्तर संक्षेप में दीजिए जो कि *50* शब्दों से अधिक का न हो :

31. Give a comprehensive definition of environment. State its *one* important characteristic.

पर्यावरण की व्यापक परिभाषा दीजिए। इसकी **एक** महत्त्वपूर्ण विशेषता लिखिए।

32. Why is EVS known as a composite area as compared to other subjects? Explain with the help of examples.

अन्य विषयों की तुलना में पर्यावरण अध्ययन को एक संयुक्त क्षेत्र क्यों माना जाता है? उदाहरण देकर समझाइए।

33. "Young children learn differently than adults." Do you agree with this statement? Give *two* reasons for your answer.

''बच्चों और बड़ों के अधिगम के तरीके अलग-अलग होते हैं।'' क्या आप इस कथन से सहमत हैं? अपने उत्तर के लिए **दो** कारण दीजिए।

34. How can a teacher create an enabling environment for the development of children? Explain in the light of NCF, 2005.

बच्चों के विकास के लिए एक शिक्षक किस प्रकार समर्थ बनाने वाला वातावरण का सृजन कर सकता है? राष्ट्रीय पाठ्यक्रम रूपरेखा, 2005 के संदर्भ में समझाइए।

35. What is meant by the statement, "All that is on earth belongs to one single family"? Why is their need to promote this understanding in children?

''पृथ्वी पर जो भी है वह एक परिवार से संबंधित है।'' इस कथन का अर्थ समझाइए। बच्चों में इस समझ को बढ़ावा देने की क्यों आवश्यकता है?

36. Which kind of media will you prefer to use for explaining about life of aquatic animals under sea to Class V children? Explain why.

कक्षा V के छात्रों को सागर में जलीय जीवों के जीवन का वर्णन करने के लिए आप कौन-से माध्यम का प्रयोग करना चाहेंगे? समझाइए, क्यों।

37. Discuss *two* key factors which should be considered by a teacher for the selection of an appropriate method for transacting EVS lesson.

पर्यावरण अध्ययन के पाठ पढ़ाने हेतु उचित विधि का चयन करने के लिए एक शिक्षक को जिन **दो** मुख्य घटकों को ध्यान में रखना चाहिए, उनकी सूची बनाइए।

38. What will you do if a daily lesson plan prepared by you does not work well during teaching-learning process in a class?

कक्षा में शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के दौरान यदि आपके द्वारा बनाई गई पाठ योजना उतना अच्छा कार्य नहीं कर पाती है, तब आप क्या करेंगे?

39. How can audio-video recording be effectively used for assessing learning in EVS? Explain with the help of example.

किस प्रकार श्रव्य-दृश्य रिकॉर्डिंग का पर्यावरण अध्ययन अधिगम के मूल्य-निर्धारण के लिए प्रभावी ढंग से प्रयोग किया जा सकता है ? उदाहरण सहित समझाइए।

40. How can 'self-assessment' and 'peer assessment' be used for the assessing learning in EVS? Give *one* example of each.

पर्यावरण अध्ययन अधिगम के मूल्य-निर्धारण के लिए 'स्व-मूल्य-निर्धारण' तथा 'समकक्ष समूह मूल्य-निर्धारण' को किस प्रकार प्रयोग किया जा सकता है? प्रत्येक का **एक-एक** उदाहरण दीजिए।

Question Nos. **41** and **42** are long answer-type questions. Answer them elaborately in not more than *500* words each : 10×2=20

प्रश्न संख्या **41** और **42** दीर्घ-उत्तरीय प्रश्न हैं। प्रत्येक का उत्तर विस्तार से दीजिए जो कि *500* शब्दों से अधिक का न हो :

41. What are the inherent curricular strengths of EVS? Describe any *four*. Discuss any *two* key challenges faced by a teacher in transacting this curriculum and the strategies to be adopted to overcome these challenges.

पर्यावरण अध्ययन की अंतर्निहित पाठ्यक्रमीय शक्तियाँ क्या हैं? किन्हीं **चार** का वर्णन कीजिए। इस पाठ्यक्रम को पढ़ाने में शिक्षक के सामने आने वाली **दो** चुनौतियों तथा इन चुनौतियों पर विजय पाने के लिए अपनाए जाने वाले तरीकों पर चर्चा कीजिए।

42. Why is reporting students' progress considered essential part of the assessment process? State *six* important principles of effective and informative reporting. List *two* important informations which a teacher should include in the feedback on assessment results.

छात्रों की प्रगति की रिपोर्ट करना मूल्य-निर्धारण प्रक्रिया का आवश्यक भाग क्यों माना जाता है? प्रभावशाली एवं सूचनात्मक रिपोर्टिंग के **छः** महत्त्वपूर्ण नियम बताइए। उन **दो** सूचनाओं की सूची बनाइए जिन्हें एक शिक्षक को मूल्यांकन के परिणामों पर पुनर्बलन के लिए सम्मिलित करना चाहिए।

★ ★ ★